

# Dyspraxie & dysgraphie

## (habiletés motrices et visuo-spatiales)

La dyspraxie et la dysgraphie sont des troubles de la motricité fine, de la coordination et de la planification des **mouvements** : le jeune ne parvient pas à automatiser des gestes, à les planifier dans le temps et dans l'espace pour qu'ils deviennent efficaces. Lorsqu'on parle de dyspraxie, l'ensemble des gestes du quotidien est impacté (repas, habillage, bricolage, organisation sur une feuille & lecture etc.). La dysgraphie, quant à elle, est spécifique à l'écriture. Les enfants qui présentent ce(s) trouble(s) sont souvent considérés comme maladroits, malhabiles, distraits et/ou désorganisés. Ils apprennent mieux en écoutant et en observant. La dyspraxie illustrée : <https://vimeo.com/12801116>

La dyspraxie et la dysgraphie peuvent avoir un impact négatif variable au niveau de **3 domaines** :



La réalisation de **mouvements** amples et coordonnés (marcher, sports, etc.) ou plus fins (se servir un verre de lait, écrire, faire ses lacets, par exemple).



L'organisation, la **gestion du temps, de l'espace** (sur une feuille, lecture d'un tableau à double entrée, ...)



L'**attention et la mémoire**, car les capacités attentionnelles du jeune sont sans cesse sollicitées même pour gérer des mouvements fins qui sont automatiques pour la plupart des personnes.

# Conseils spécifiques pour la réalisation de mouvements



- *Verbaliser et démontrer l'ensemble des petits gestes qu'il faut effectuer pour que l'enfant puisse s'approprier les mouvements à son rythme : on décompose le mouvement, on le refait lentement ensemble. Par exemple : « pour écrire un a, on fait une petite barre, puis on monte et on tourne pour réaliser un rond, ensuite on lève le crayon puis on dessine une petite 'cane à l'envers' ». Cette démarche est valable pour l'utilisation des couverts, l'apprentissage des nœuds de lacet, le graphisme (ductus des lettres), ... Au besoin, guider sa main lors de la découverte du geste. Prévoir du temps pour le laisser faire seul, l'observer et rectifier si besoin. « Encourager l'enfant à analyser ses échecs et à envisager lui-même la façon dont il pense améliorer ses performances la fois suivante. Il peut être utile de le guider dans sa réflexion ». (Source : voir lecture suggérée ci-dessous).*
- *Privilégier les cahiers avec des lignes simples ou des grands carreaux. Suggérer au jeune d'écrire une ligne sur 2 (la taille de son écriture peut varier au cours d'un exercice). Les mouvements amples sont généralement plus simples à gérer que les mouvements fins.*
- *limiter l'écriture manuelle. La manière de limiter l'écriture dépendra de la situation : on peut demander à l'élève de construire une carte mentale de la leçon pendant que les autres recopient la synthèse de cette leçon. Ensuite on photocopie la synthèse d'un camarade pour l'enfant qui en a besoin et on évalue/photocopie la carte mentale. Utiliser si nécessaire des outils adaptés (crayon/porte-mine, manchons, latte avec petite poignée, effaceur/Tipp-ex, surligneurs fluo, essayer éventuellement du matériel très spécifique comme un thamo-graphique ou un compas bullseyes en vente sur [www.hoptoys.fr](http://www.hoptoys.fr) )*



*Documents pédagogiques prêts à télécharger (affichettes-mémo, sous-main) pour la dysgraphie :*  
<https://www.bougetaplume.fr/documents-pedagogiques.php>

# Conseils spécifiques pour la gestion du temps, de l'espace



**La notion de temps est floue pour l'enfant, on peut lui donner du sens en utilisant des moyens visuels :**

- *Le time-timer peut être utile pour que l'enfant réalise un devoir, se mettre en tenue de sport, etc. dans un temps imparti. Pour un devoir/exercice : on précise les consignes, on s'assure qu'elles sont comprises, puis on enclenche le chrono pour le temps prévu. Il peut être utile de préciser que s'il a fini plus vite que prévu, cela signifie qu'il doit prendre le temps de relire sa feuille et de regarder s'il n'a pas laissé d'erreur.*
- *Pour le journal de classe, privilégier un calendrier hebdomadaire présenté sur une feuille plutôt qu'un modèle avec une page par jour. Cela permet à l'enfant d'avoir une représentation visuelle globale de la semaine, de se situer dans cette unité de temps.*



*Une attention particulière doit être accordée au journal de classe : il arrive très souvent qu'il soit illisible, que l'enfant écrive au mauvais endroit (et donc les devoirs/mémos ne sont pas prévus pour la bonne date).*

- *Réfléchir à des listes que l'enfant notera/collera dans le journal de classe pour les affaires de sport à prévoir le lundi, la farde d'anglais le jeudi, etc. Les oublis sont fréquents, être le plus précis possible.*
- *Les routines sont rassurantes. Lorsqu'il y a un imprévu ou du changement, éviter de prévenir en dernière minute pour que l'enfant ait un peu de temps pour se préparer/prévoir ses affaires, etc.*

**La gestion de l'espace est également complexe :**

- *Privilégier les documents aérés (interligne 1,5 ; taille des caractères 14 ; police sans empattement ; ou lorsque c'est impossible, photocopier le texte et surligner une ligne sur 2 avec une couleur, les autres lignes avec une seconde couleur).*
- *Encourager l'utilisation de marqueurs fluos pour aider l'enfant à structurer ses recherches dans un texte ou un document.*
- *L'utilisation d'un cahier à grands carreaux/lignes seules est également recommandée pour cet aspect. En effet, les petites lignes sont difficiles à gérer : impossible de faire tenir une lettre dedans lorsqu'on a*

*une grande écriture, impossible aussi d'être partout à la fois (compter les interlignes, faire attention à la ligne rouge de repère, écrire les mots avec la bonne orthographe, transmettre l'idée/la réponse qu'on a en tête).*

- *La gestion des fardes et de la mallette n'est pas simple non plus : il vous faudra expliciter maintes et maintes fois ce que vous attendez/conseillez à votre élève.*
- *La mise en place d'un ordinateur ou d'une tablette peut être envisagée. Elle allège le coût cognitif et attentionnel lié à la gestion du matériel, limite l'effet multi-tâches, permet de rendre des devoirs lisibles (plus de plaisir et de confiance en soi), d'organiser leçons et devoirs (pas de gestion des feuilles volantes, des fardes dans la mallette, ...mais en 2d sur l'écran), etc.*
- **Spécificités pour les mathématiques** : *utiliser du matériel simple à manipuler (au risque d'avoir tout par terre sans arrêt). Pour aborder les compléments de 5 ou de 10, vous pouvez par exemple utiliser le matériel Picbilles des éditions Retz.*



*Privilégier les calculs mentaux et les raisonnements à l'oral.*

*Pour le dénombrement, privilégier les activités sur feuille (à plat, en 2 dimensions), avec un barrage au fur et à mesure du dénombrement.*

*Un cahier à grands carreaux sans interligne peut être réservé spécifiquement aux calculs écrits (un chiffre par case).*

# L'attention et la mémoire



*L'enfant peut présenter des en plus d'une dyspraxie.*

*difficultés attentionnelles*

*Cependant, en contexte de*

*dyspraxie, c'est souvent la situation de multi-tâches qui pose problème à l'enfant.*

*L'enfant peut être capable par moment de performances spectaculaires, mais à d'autres incapable de se concentrer car il est épuisé mentalement.*

*Vidéo sur le phénomène de multi-tâches :* **<https://www.youtube.com/watch?v=hNERzZDZT68>**

- Accorder des mini-pauses attentionnelles de 2 ou 3 minutes entre 2 tâches, ou avant une tâche qui requiert davantage de concentration (relecture par exemple).  
Il peut être nécessaire d'explicitier quelle est l'attitude attendue durant ces mini-pauses pour se ressourcer (a-t-on le droit de dessiner ? Colorier ? Fermer les yeux ?).
- *Pour limiter les situations multi-tâches, vous pouvez aider votre élève en veillant à la formulation et à la présentation des consignes : vérifier que vos consignes comportent une action ou un objectif par phrase. Présenter les consignes un peu comme une liste de choses à faire (1 consigne par ligne).*

*La présentation sous forme de liste peut encourager une certaine méthode de travail (réalisation *étape par étape*, on visualise la progression, on structure aussi la relecture).*

Sites intéressants : <https://www.cartablefantastique.fr/la-dyspraxie/quest-ce-que-la-dyspraxie/>,

Vidéo du Dr Pouhet : <https://archive.org/details/lesdyspraxiesdelenfant>

Ouvrage remplis d'idées : KIRBY A., & PETERS L., Editions Tom Pousse, Collection 100 idées, Pour aider les élèves dyspraxiques (de la maternelle au secondaire), 2010